

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Дрожжановский муниципальный район

«Старочукалинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

Сафина Л.З.

от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директор по УВР:

Низамова А.И.

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Хайрутдинов И.И.

Приказ № 65 от «29» 08

2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3EF0F6000DB07AB04166286F0FCD9C2F

Владелец: Хайрутдинов Ильгам Иршатович

Действителен с 25.05.2023 до 25.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной(татарский) язык»

для обучающихся 4 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1от «29» августа2023г.

с.Старые Чукалы 2023

Содержание учебного материала.

Фонетика һәм орфоэпия	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Правильное произношение и запись отдельных звуков. Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ.
Слово и его значение (лексика)	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско-русский, русско-татарский, орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.
Слово и его строение (состав слова)	Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова парные слова, составные слова. Значения и роль окончаний в словах.
Слово как часть речи (морфология)	<p>Имя существительное Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Глагол Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы (что делает?), (что делал? что сделал?), (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов.</p>

	<p>Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Местоимение</p> <p>Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.</p> <p>Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.</p> <p>Имя числительное</p> <p>Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.</p> <p>Наречие</p> <p>Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц.</p> <p>Союзы кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша. Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание.</p> <p>Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений. (54 часов)</p>
Словос	Синтаксис

<p>очетан ие. Предло жение.(Синтак сис)</p>	<p>Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.</p>
<p>Текст. Развит ие речи</p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.</p>

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познавательный интерес к предмету татарского языка;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде;

- инициатива помочь героям учебника и соседу по парте;
- рассуждать о причинах своих неудач и неудач;
- видеть уклонение от норм;
- возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками;

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважение к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать;
- ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм;
- восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров;
- уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом;
- уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков;
- обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков;
- уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить;
- определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения;
- определить общие знаки для сравнения, классификации объектов;
- уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или слушаемой информации;
- для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- ставить себе цель в учебной деятельности, уметь определять задачи;
- уметь понимать порядок работы, организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы;
- уметь контролировать результаты учебной деятельности;
- опираясь на установленные критерии, уметь оценивать качество работы;
- уметь понимать, анализировать причины успехов в учебе, неудач;
- сформировать такие способности, как сила воли, целеустремленность, активность;
- готовить учебные пособия, необходимые к уроку, и правильно с ними обращаться.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Слово и его строение (состав слова)

Выпускник научится:

- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах корни и аффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу, слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Слово и его значение (лексика)

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной

задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж, аффиксы притяжательности;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — лексико-семантические и морфолого-синтаксические особенности прилагательных;
- лексико-семантические особенности глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах.
- находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

Календарно-тематическое планирование

УМК И.Х. Мияссарова, К.Ф. Фэйзрахманова “Татар теле” , Казан: “Мәгариф – Вақыт”, 2014.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество ч	Календарные сроки
---	------------------------------	--------------	-------------------

п/п		асов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1.	Орфограмма./Орфограмма	1	02.09.2023	
2.	Слово и его значение. /Сүз һәм аның лексик мәгънәсе.	1	07.09.2023	
3.	Входной контрольный диктант по теме «Части речи»./ “Сүз төркемнәре” темасы буенча кереш контроль диктант	1	09.09.2023	
4.	Работа над ошибками по теме «Части речи».Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. /”Сүз төркемнәре” темасы буенча хаталар өстендә эш.	1	14.09.2023	
5.	Однозначные и многозначные слова.. Омонимы./Бер һәм күп мәгънәле сүзләр.Омонимнар.	1	16.09.2023	
6.	Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении./ Синонимнар. Антонимнар. Сөйләмдәге сүзләрне күчерелмә мәгънәдә куллану.	1	21.09.2023	
7.	Сведения о заимствованиях в татарском языке./ Татар телендә алынма сүзләр.	1	23.09.2023	
8.	Представление о фразеологизмах. / Фразеологик әйтелмәләр турында кузаллау	1	28.09.2023	
9.	Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словаря. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов./Татарча-русча, русча-татарча, орфографик сүзлекләр. Татар телендә аңлатмалы сүзлегә, синоним, антоним сүзлекләре белән эшләү тәртибе.	1	30.09.2023	
10.	Изложение по теме “Слово и его значение”./ “Сүз һәм аның лексик мәгънәсе” темасы буенча изложение	1	05.10.2023	
11.	Работа над ошибками по теме “Слово и его значение”. Состав слова. Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса./ “Сүз һәм аның лексик мәгънәсе” темасы буенча хаталар өстендә эш. Сүз төзелеше. Сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчасын билгеләү.	1	07.10.2023	
12.	Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Значения и роль окончаний в словах. / Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә. Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү. Сүзләрдә кушымчаларның әһәмияте һәм роле.	1	12.10.2023	
13.	Сложные слова./ Кушма сүзләр.	1	14.10.2023	
14.	Парные слова./ Парлы сүзләр.	1	19.10.2023	
15.	Составные слова. / Тезмә сүзләр.	1	21.10.2023	
16.	Контрольный диктант по теме “Слово и его	1	26.10.2023	

.	строение”./ “Сүз һәм аның төзелеше” темасы буенча контроль диктант			
17	Работа над ошибками по теме “Состав слова”. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? / “Сүз һәм аның төзелеше” темасы буенча хаталар өстендә эш. Исем, аныңмәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Исем сораулары..Кем? нәрсә? сорауларына җавап булган исемнәрне ачыклау	1	09.11.2023	
18	Собственные и нарицательные имена./ Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	11.11.2023	
19	Формы единственного и множественного числа имен существительных./ Исемнәрнең сан формалары (берлек, күплек)	1	16.11.2023	
20	Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. / Килешләрнең аталышлары һәм сораулары. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	18.11.2023	
21	Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ын/-ен/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). / Исемнәрнең тартым кушымчалары (-ым/-ем/-м/-ын/-ен/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).	1	23.11.2023	
22	Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных. /Жәмләдә исемнең ия һәм иярчен кисәкләр булып килүе. Исемнәргә морфологик анализ ясау.	1	25.11.2023	
23	Изложение с элементами сочинения по теме “Имя существительное” /”Исем” темасы буенча сочинение элементлары кертәп изложение язу	1	30.11.2023	
24	Работа над ошибками по теме “Имя существительное”. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал?что сделал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения . / ”Исем” темасы буенча хаталар өстендә эш. Фигыльнең мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. <i>Нишли? нishләде? нishләр?</i> сорауларына җавап булган фигыльләрне билгеләү. Хикәя һәм боерык фигыльләр.	1	02.12.2023	
25	Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего и прошедшего времени. / Фигыльнең зат-сан,заман белән төрләнеше. Хикәя фигыльнең хәзерге һәм үткән заманда төрләнеше	1	07.12.2023	
26	Спряжение глаголов изъявительного наклонения будущего времени. /Хикәя фигыльнең киләчәк	1	09.12.2023	

	заманда төрләнеше.			
27	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. /Фигыльнең төрле заман формалары (хәзерге, үткән һәм киләчәк заманнар). Фигыльнең заман белән төрләнүе.	1	14.12.2023	
28	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего и прошедшего времени. /Боерык фигыльнең хәзерге һәм үткән заманда төрләнеше.	1	16.12.2023	
29	Спряжение глаголов повелительного наклонения будущего времени. / Боерык фигыльнең киләчәк заманда төрләнеше.	1	21.12.2023	
30	Контрольный диктант по теме “Глагол”. /”Фигыль” темасы буенча контроль диктант.	1	23.12.2023	
31	Работа над ошибками по теме “Глагол”. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. /”Фигыль” темасы буенча хаталар өстендә эш. Фигыльнең барлык һәм юклык формалары. Антоним һәм синоним фигыльләр.	1	28.12.2023	
32	Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. /Фигыльнең жөмлэдәге роле. Фигыльлэргә морфологик анализ ясауга күнегүләр үтәү.	1	11.01.2024	
33	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. / Сыйфат, аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Сыйфатның сораулары, предметның төрле билгеләрен белдерүе.	1	13.01.2024	
34	Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. / Сыйфат дәрәжэләре. Сыйфатның жөмлэдәге роле.	1	18.01.2024	
35	Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. /Жөмлэдә сыйфатның хәбәр һәм иярчен кисәкләр булып килүе.	1	20.01.2024	
36	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных. /Охшаш һәм капмакаршы мәгънәле сыйфатлар. Аның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. Сыйфатларга морфологик анализ ясауга күнегүләр үтәү.	1	25.01.2024	
37	Сочинение по теме “Имя прилагательное ” / ”Сыйфат” темасы буенча сочинение	1	27.01.2024	
38	Работа над ошибками по теме “Имя прилагательное ”. Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа,	1	01.02.2024	

	склонение личных местоимений./ “Сыйфат” темасы буенча хаталар өстендә эш.			
39	Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений./Сорау алмашлыклары. Зат алмашлыклары, сорау алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1	03.02.2024	
40	Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи./Алмашлыкларның жөмлэдәге роле. Аларның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы.	1	08.02.2024	
41	Контрольный диктант по теме “Местоимение”./ “Алмашлыклар” темасы буенча контроль диктант	1	10.02.2024	
42	Работа над ошибками по теме “Местоимение”. Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных./”Алмашлыклар” темасы буенча хаталар өстендә эш. Сан, аның мәгънәсе, сораулары. Микъдар һәм тәртип саннары. Санның синтаксик функцияләре	1	15.02.2024	
43	Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных./Татар телендә сан һәм исем арасында бәйләнеш үзенчәлекләре	1	17.02.2024	
44	Имя числительное ,значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных./ Сан, аларның мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланышы. Саннарға морфологик анализ ясау.	1	22.02.2024	
45	Наречие, его значение, вопросы . Грамматические признаки наречия. / Рәвеш, аның мәгънәсе,сөйләмдә кулланылышы, сораулары. Рәвешнең грамматик билгеләре.	1	24.02.2024	
46	Роль наречий в предложении и тексте./ Рәвешләрнең жөмлэдәге һәм тексттагы роле	1	29.02.2024	
47	Контрольный диктант по теме “Части речи”. / “Сүз төркемнәре” темасы буенча контроль диктант.	1	2.03.2024	
48	Работа над ошибками по теме “Части речи”. Частицы <i>да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса</i> . Правописание частиц. / “Сүз төркемнәре” темасы буенча хаталар өстендә эш. <i>да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса -лабаса</i> кисәкчәләре. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.	1	07.03.2024	
49	Союзы <i>кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,а ша</i> . Их правописание. / <i>Бәйлекләр. кадәр,хәтле,чаклы,шикелле,өчен,таба,белән,аша. Бәйлекләрнең дәрәс язылышы.</i>	1	9.03.2024	
50	Союзные слова <i>ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара</i>	1	14.03.2024	

	,тирә. Их правописание./ Бәйлек сүзләр ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ар а, тирә. Аларның дәрәс язылышы.			
51	Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).	1	16.03.2024	
52	Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.	1	21.03.2024	
53	Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано./Татар телендә жөмлә һәм сүзтезмә, сүз тәртибе.Сүзтезмәдә сүзләр һәм жөмлә кисәкләре арасында мәгънәви сораулар ярдәмендә бәйләнеш булдыру.	1	04.04.2024	
54	Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. / Жөмләнең баш кисәкләре.	1	6.04.2024	
55	Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. /Хәбәрнең хикәя фигыль һәм сыйфат белән белдерелүе	1	11.04.2024	
56	Нераспространенные и распространенные предложения. / Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.	1	13.04.2024	
57	Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. /Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергычның сыйфат белән белдерелүе.	1	18.04.2024	
58	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. /Теркәгечле һәм теркәгечсез тиндәш кисәкле жөмлэләр. Тиндәш кисәкле жөмлэләрдә санау интонациясе.	1	20.04.2024	
59	Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. /Эндәш сүзләр. Эндәш сүзле жөмлэләрдә интонация һәм тыныш билгеләре.	1	25.04.2024	
60	Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений./ Гади һәм кушма жөмлә турында төшенчә. Гади һәм кушма жөмлэләрнең аермалары	1	27.04.2024	
61	Контрольное изложение по теме «Предложение». / “Жөмлә” темасы буенча контроль изложение	1	02.05.2024	
62	Работа над ошибками по теме “Предложение”. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте./ “Жөмлә” темасы буенча хаталар өстендә эш. Текст. Текстның билгеләре. Тексттагы жөмлэләрнең	1	4.05.2024	

	мәгънәви бердәмлеге.			
63	Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. /Текстка исем бирү. План. Текстның планын тәзү. Бирелгән план буенча үз текстыңны тәзү.	1	9.05.2024	
64	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. / Текст төрләре: сурәтләү, хикәяләү, аларның үзенчәлекләре.	1	11.05.2024	
65	Итоговый контрольный диктант. Йомгаклау контроль диктанты.	1	16.05.2024	
66	Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	1	18.05.2024	
67	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную	1	23.05.2024	
68	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную	1	25.05.2024	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.					
2.					
3.					

4.					
5.					
6.					
7.					

Лист согласования к документу № 313 от 05.03.2024
Инициатор согласования: Хайрутдинов И.И.
Согласование инициировано: 05.03.2024 14:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайрутдинов И.И.		Подписано 05.03.2024 - 14:07	-